

# De l'éducation à la citoyenneté... ... À l'exercice du pouvoir!

Pierre Pariseau-Legault

Infirmier, B. Sc.

Président de la Table de concertation des forums jeunesse régionaux du Québec

<http://about.me/pierre.pl>





# Un résumé de mon parcours...

Profession: Infirmier clinicien en psychiatrie (HSCM)

Implication actuelle: TCFJRQ, enseignement et santé préventive

## **Formation:**

- DEC technique en soins infirmiers
- Baccalauréat en sciences infirmières (*Adaptation et réadaptation*)
- Candidat à la maîtrise en droit et politiques de la santé  
(*Université de Sherbrooke*)

## **Parcours:**

Associations étudiantes (collégiales et universitaires), communication et journalisme, animation d'assemblées générales, forum jeunesse de la Vallée du-Haut-St Laurent.






# La TCFJRQ ? Les forums jeunesse ?

- Une organisation nationale qui soutient le travail de développement des régions par et pour les jeunes des régions.
- La Table de concertation travaille également auprès des organisations nationales ayant un intérêt pour la jeunesse et le développement régional afin d'optimiser l'arrimage entre leurs projets et les acteurs régionaux que sont les forums jeunesse.
- Enfin, la Table de concertation effectue la promotion des forums jeunesse afin de faire connaître davantage leur expertise en matière de participation citoyenne et de développement régional.





# La TCFJRQ ? Les forums jeunesse ?

- Favoriser la représentation des jeunes en région.
  - Encourager et maintenir la concertation entre les représentants des jeunes et les partenaires locaux et régionaux.
  - Exercer un rôle-conseil en matière de jeunesse.
  - Promouvoir l'implication sociale des jeunes à l'échelle locale et régionale et coordonner les actions des agents de participation citoyenne.
  - Soutenir financièrement des actions jeunesse structurantes, ainsi que des projets locaux et régionaux, par l'intermédiaire du Fonds régional d'investissement jeunesse (FRIJ).
- 



# Proposition !

- Une réflexion socio-politique
- Une réflexion personnelle
- Des références et des outils concrets permettant une appropriation de votre pouvoir citoyen.





## Un bref aperçu des prochaines minutes..

- La participation citoyenne – Qu'est-ce que c'est?
- La participation citoyenne est-elle réservée à l'élite?
- De l'éducation à la citoyenneté à l'exercice du pouvoir
- Parcours
- Discussion, questions et commentaires





# La participation citoyenne – Qu'est-ce que c'est?

*Les visions associées à la définition de la participation citoyenne sont multiples...*

“Le droit de cité”

“L'apport d'une influence positive sur le bien commun”

“La dualité Acteur/Spectateur”

La nécessité de passer du “je” au “nous”...





# La participation citoyenne – Qu'est-ce que c'est?

## *En résumé...*

« La prise de conscience de ses besoins et de ceux de sa communauté qui mène le citoyen à poser des actions, ponctuelles ou régulières, individuelles ou collectives, afin de transformer son milieu en vue de l'améliorer. » (1)





Une première question complexe:  
*Est-ce un acte réservé à l'usage exclusif d'une élite?*

Une première réponse simple...

Non...

Surtout pas.

Une seconde question complexe:

*La participation citoyenne doit-elle être un acte politisé ?*

Une seconde réponse simple...

Pas nécessairement.

Toute forme d'expression de la  
participation citoyenne est  
valable.



## Quelques exemples concrets

Le “Printemps arabe” (Un incontournable)

Rue89, Cent Papiers et AgoraVox

Le manifeste du Refus Global

La “révolution islandaise”

L’honorable Pierre-Hugues Boisvenu

*Et tant d’autres actions individuelles et collectives...*



C'est intéressant! On commence quand ?



Figure 1 - La participation citoyenne, de l'éducation à la citoyenneté à l'exercice d'une charge publique



(1)



# 1- L'éducation à la citoyenneté

« Si nous avons un vrai système d'éducation, on y donnerait des cours d'autodéfense intellectuelle. » Noam CHOMSKY

- Démarche d'appropriation de la sphère publique – Nier le cynisme.
- Identifier ses intérêts et développer ses compétences
- Éviter les pièges de la pensée unique, des arguments fallacieux et de la désinformation.
- Outils: “Petit cours d'autodéfense intellectuelle” (N. Baillargeon), “L'art de toujours avoir raison” (A. Schopenhauer), Internet et Médias sociaux, écoles et universités d'été et autres initiatives d'éducation populaire...

# Et après ?

L'éducation à la citoyenneté est une démarche transversale. Elle n'empêche en rien la participation citoyenne...

Il est cependant important de procéder à un exercice d'introspection de façon à mieux cibler ses interventions.

Sur quoi dois-je baser mes actions ?  
Voici quelques pistes de réflexion...

# Par où commencer ?

Quelles sont mes forces ?

Quels sont mes valeurs et mes idéaux ?

Quelles sont mes compétences ?

Quelles compétences aimerais-je développer ?

Quels domaines ont de l'intérêt pour moi ?



## 2- La participation citoyenne <sup>(1)</sup>

*Tableau 2 - Les trois types de participation citoyenne*

Types de participation citoyenne	Objectifs	Canaux d'influence	Lieux	Exemples
<b>PARTICIPATION SOCIALE</b>	<i>Améliorer son bien-être et celui de sa collectivité.</i>	<i>Influence interpersonnelle, action directe sur l'enjeu.</i>	<i>Quartiers, milieux scolaires, voisinage, milieux de travail, entreprises, etc.</i>	<i>Faire du bénévolat, des dons, du compostage, de l'entraide, s'impliquer dans son milieu scolaire ou dans une association de sports et loisirs, etc.</i>
<b>PARTICIPATION PUBLIQUE</b>	<i>Influencer la collectivité en participant au débat public ou en occupant une fonction comportant une responsabilité publique.</i>	<i>Opinion publique, démarchage, mobilisation, groupes d'intérêt et de pression, organisations à but non lucratif, associations.</i>	<i>Médias, lieux publics, Internet &amp; réseaux sociaux, organismes démocratiques, syndicats, ONG, etc.</i>	<i>Rédiger une lettre ouverte, se mobiliser, organiser une conférence de presse, manifester, prendre la parole en public, siéger à un conseil d'administration, etc.</i>
<b>PARTICIPATION POLITIQUE</b>	<i>Prendre part aux décisions de la collectivité.</i>	<i>Institutions démocratiques et participatives découlant de l'État.</i>	<i>Arrondissements, MRC ou municipalités, commissions scolaires, paliers de gouvernement, etc.</i>	<i>Se présenter comme candidat(e) à un palier de gouvernement, voter, siéger à un conseil d'établissement, etc.</i>

# 3- L'exercice d'une charge publique

*Depuis les dernières années, vous avez participé activement au développement de votre communauté. Vous connaissez vos dossiers, vos collègues ont confiance en vous, mais avant tout en vos compétences et vos habiletés...*

- Vous devenez député ? Peut-être conseiller municipal ? Sinon, commissaire scolaire ?
- ...Ou alors occupez-vous des fonctions décisionnelles dans le monde communautaire ?
- ... À tout le moins, une connaissance vous encourage à présenter votre candidature au conseil d'administration d'un organisme public (Cégep, CSSS, Commission scolaire, etc.)

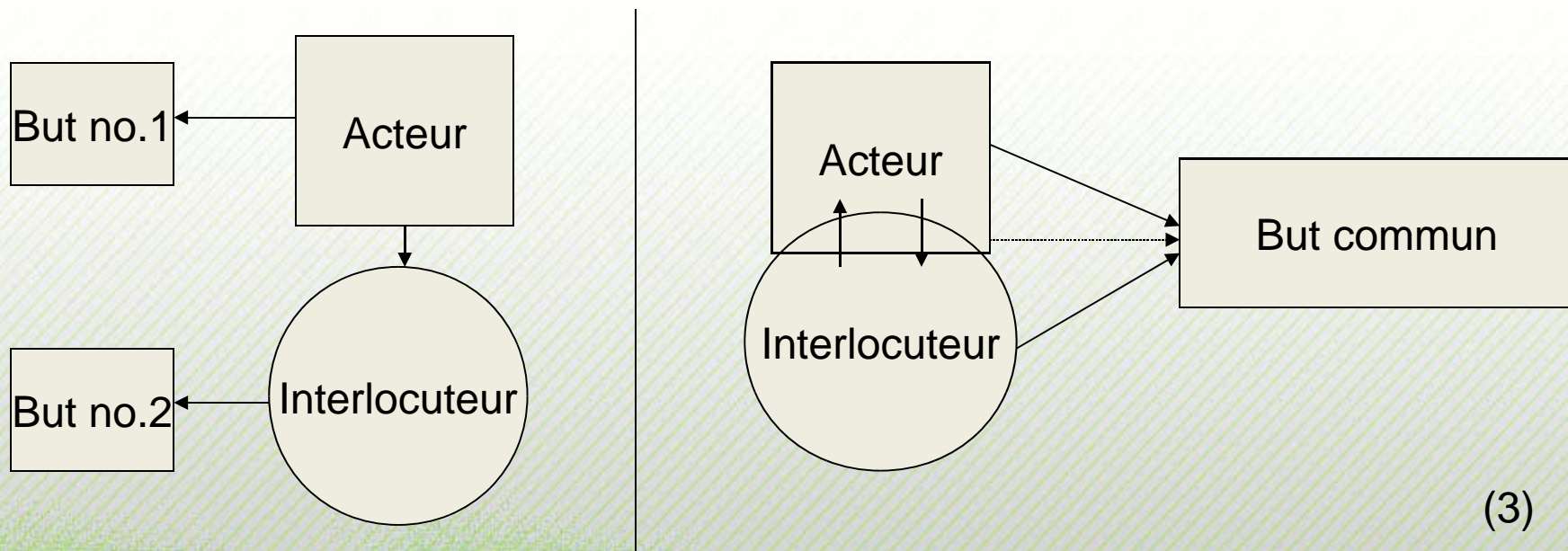
# 3- L'exercice d'une charge publique

*Comment acquérir un réel pouvoir d'influence ?*

*Quels sont les outils permettant le développement de son leadership ?*

# 3- L'exercice d'une charge publique

*Miser sur le développement de savoirs, de savoir-être et de savoir-faire permettant une approche collaborative.*

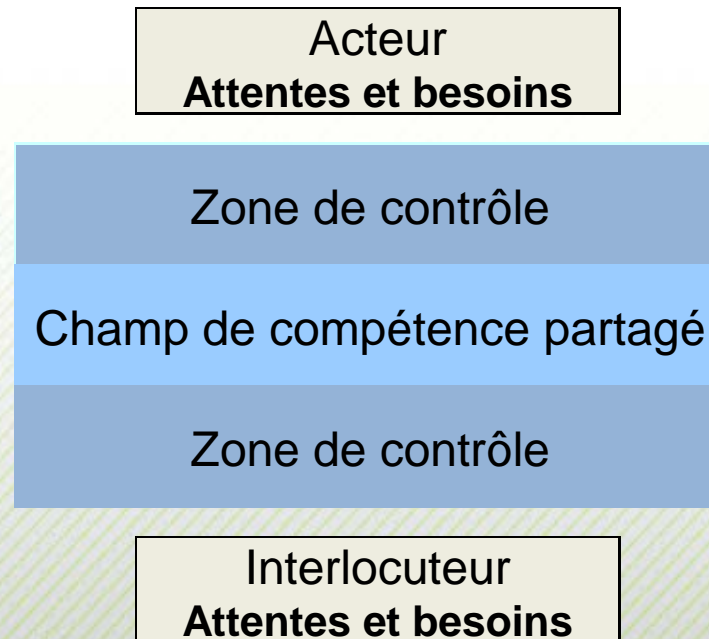


**Primordial!**

***Considérer les buts, les valeurs et les caractéristiques spécifiques de son interlocuteur.***

# 3- L'exercice d'une charge publique

*Partager ses champs de compétence*



(3)

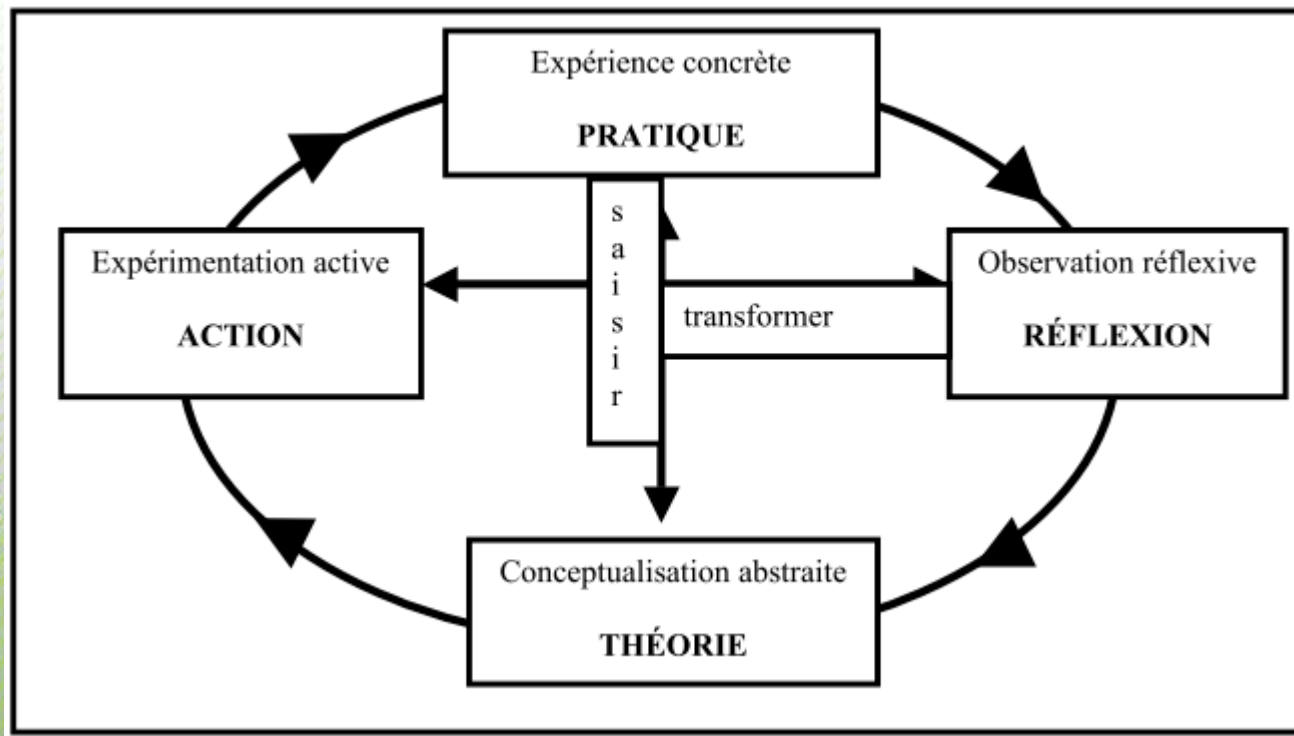
**Primordial!**

***Considérer les différences (Lire aussi: Compétences) de chacun pour en faire des forces créatrices et non des faiblesses.***

# Agir, mais réfléchir avant tout.

*La participation citoyenne et particulièrement l'exercice d'une charge publique est un processus d'apprentissage constant. On gagne à adopter une "pratique réflexive", si ce n'est que pour s'assurer de l'efficacité et de la portée de nos actions.*

*Ai-je bien fait ? Aurais-je pu faire autrement ?*



(4)

# Parcours collectif

## *L'exemple de la « révolution islandaise »* <sup>(5)</sup>

... À la suite de la crise économique ayant mené l'Islande au bord de la faillite et « *Sous la pression de la commission européenne, le gouvernement soumet un projet de loi au parlement prévoyant le règlement de la dette par l'État islandais. [...] Une pétition citoyenne circule (1) (2), ratifiée par près d'un islandais sur quatre. [...] Les Islandais rejettent le texte à la majorité écrasante de 93%. »*

# Parcours collectif

## L'exemple de la « révolution islandaise » <sup>(5)</sup>

« **Consécration de cette révolution**, l'élection d'une Assemblée constituante **(3)** le 27 novembre 2010. Les constituants se réuniront à partir de la mi-février 2011. Parmi les propositions qui reviennent le plus souvent, on peut noter la réaffirmation de la séparation de l'Église et de l'État, la nationalisation de l'ensemble des ressources naturelles et une séparation claire des pouvoirs exécutif et législatif. Il s'agit donc de l'élaboration d'un nouveau contrat social et, pour un tel objectif, il faut, ce que beaucoup ici semblent ignorer, la participation de toute la nation. »



# Parcours individuel

## La petite histoire d'Antoine...

**Antoine a 19 ans et il commence son CÉGEP. Lorsqu'il était à l'école secondaire, il fut souvent victime de discrimination et d'intimidation. Antoine est homosexuel et il s'affirme comme tel depuis bientôt cinq ans.**

(1) Lors d'une visite d'Héma-Québec dans son cégep, Antoine apprend qu'il ne peut donner de son sang et que cette interdiction est indirectement associée à son orientation sexuelle. Il est en colère, il trouve la situation intolérable. En arrivant chez lui, il allume son ordinateur et cherche des informations à ce sujet dans les archives des principaux quotidiens électroniques. Il demande à son professeur de philosophie comment construire son argumentation s'il décide d'écrire une lettre ouverte.

# Parcours individuel

- **(2)** Antoine en connaît maintenant plus sur les dispositions qui règlementent le don de sang au Québec. Il décide de contacter Héma-Québec, mais on lui répond poliment que la situation ne peut être modifiée aussi facilement qu'il l'espérerait. Il décide alors d'écrire une lettre ouverte, qui paraîtra ensuite dans son journal local.
- **(3)** Sa lettre est bien reçue et quelques jours plus tard, on l'invite à intégrer un groupe de défense des droits des gays et lesbiennes du cégep. Antoine connaît bien les enjeux en présence et il sait qu'il doit sensibiliser la population à la discrimination qu'il a lui-même vécue. Il assure la présidence du groupe l'année suivante! Par la suite, il occupera un siège au sein du conseil d'administration de son centre de santé et de services sociaux. Il souhaite éventuellement continuer son implication politique à un plus haut niveau, question de faire changer les choses !

# Un petit rappel...

***La participation citoyenne est un processus actif.***

*Votre "qualité" de citoyen n'est aucunement proportionnelle au nombre de groupes Facebook que vous appuyez.*

***C'est aussi un processus créatif...***

***Toutes les formes d'expression sont valables !***

# Bibliographie

- TCFJRQ, *“Forums jeunesse: les régions du Québec comme terrain de développement de l’expertise en participation citoyenne”*, Québec, 2011.
- Baillargeon, Normand, *“Petit cours d’autodéfense intellectuelle”*, Lux Éditeur, Montréal, 2006.
- St-Arnaud, Yves, *“L’interaction professionnelle: Efficacité et coopération”*, Les presses de l’Université de Montréal, collection Paramètres, 2009.
- Boutet, Marc, *“La pratique réflexive: Un apprentissage à partir de ses pratiques”*, Université de Sherbrooke, 2004.
- J-J-R, « La révolution silencieuse de l’Islande »,  
Hyperlien:  
<http://www.agoravox.fr/actualites/europe/article/la-revolution-silencieuse-de-l-86854>



# De l'éducation à la citoyenneté... ... À l'exercice du pouvoir!

Pierre Pariseau-Legault

Infirmier, B. Sc.

Président de la Table de concertation des forums jeunesse régionaux du

<http://about.me/pierre.pl>

